



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

103.525,48 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC A.CASATI/MUGGIO'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBIC88300L

### Città

MUGGIO'

### Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELE

### Cognome

QUAGLIARINI

### Codice fiscale

QGLMHL59L06L259J

### Email

mbic88300l@istruzione.it

### Telefono

0392709605

## Referente del progetto

### Nome

Salvatore

### Cognome

La Rosa

### Codice Fiscale

LRSSVT82D22B429S

**Email**

larosa.salvatore@ic-casati.edu.it

**Telefono**

0392709605

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G64D23007420006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37648

**Titolo progetto**

Competenze per il Cittadino del Domani

**Descrizione progetto**

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due sfere che rivestono grande importanza nel contesto contemporaneo. Entrambi hanno un ruolo fondamentale nella formazione del cittadino del domani, per cui è necessaria un'adeguata preparazione che permetta di affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società. Le discipline STEM rappresentano il mezzo per innovare i contesti scolastici e la didattica. Infatti, la promozione di competenze in queste aree è molto importante perché prepara le nuove generazioni alle sfide che una società in continua evoluzione deve affrontare. Il multilinguismo, negli ultimi anni, ha assunto il ruolo di risorsa preziosa poiché: favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture diversi con background differenti; promuove una prospettiva aperta e globale; aiuta lo scambio di buone prassi; contribuisce ad aumentare gli strumenti necessari a rispondere alle sfide di realtà scolastiche complesse e in costante mutamento. Il progetto "Competenze per il cittadino del domani" intende promuovere: l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; le competenze multilinguistiche di studenti e docenti; l'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da campi del sapere diversi per il superamento dei divari di genere; scelte consapevoli legate all'orientamento dei percorsi scolastici. La progettazione degli iter formativi è stata approntata a partire dall'analisi dei bisogni che l'Istituto ha mostrato e a cominciare da una profonda riflessione pedagogica. Saranno svolti in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole o in modalità online, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Inoltre, essendo consorziati con l'Istituto Professionale dei Servizi A. Olivetti di Monza per un progetto Erasmus KA1, avendo attivo un gemellaggio con il Gymnasium di Munster (Germania) e avendo presentato formale candidatura per l'accreditamento Erasmus KA1 la commissione PNRR ha optato per la scelta di corsi che potenzino le competenze linguistiche, legate alla padronanza dell'inglese, di alunni e docenti.

**Data inizio progetto prevista**

15/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci - Milano	08597750150		Ente formatore
British Council - Milano.	03705331209		Ente formatore
TRINITY COLLEGE LONDON (ITALY) S.R.L.	01790150971		Ente formatore
Campustore SRL	0240974024		Ente formatore
ASTRONATURA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	03507630121		Ente formatore
Inlingua Monza - S.r.l	05793090019		Ente formatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.216,60 €	1	Compilato	1.216,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.520,16 €	1	Completato	2.520,16 €

### Totale richiesto per l'intervento

81.254,76 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Il gruppo di lavoro della Commissione PNRR, composto da un docente di tutti gli ordini scolastici dell'I.C. A. Casati e coadiuvato dallo Staff di dirigenza, si è occupato di progettare e ricercare dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per le studentesse e per gli studenti a partire da una analisi dei fabbisogni dell'Istituto. L'Animatore Digitale, in collaborazione con la Dirigenza e la Commissione PNRR, ha realizzato un modulo di Google Form per effettuare l'analisi dei bisogni formativi dei docenti e degli studenti. Ha provveduto, inoltre, coadiuvato dall'equipe digitale, a svolgere una ricognizione sulle attrezzature e strumenti per STEM presenti nel nostro IC. Da tale indagine è emerso che: In dotazione all'IC ci sono: - 46 Digital Board (uno per ogni aula dei plessi di Primaria e Secondaria) - 11 LIM (una per ogni sezione dell'infanzia). - 1 Laboratorio d'Informatica provvisto di 26 portatili di ultima generazione. - 3 Virtual Lab (uno per ogni plesso di scuola Primaria e Secondaria) forniti di 24 visori di ultima generazione, tavoli e sedie modulari, computer. - 57 tablet, suddivisi nei vari edifici scolastici, a disposizione dei docenti e degli alunni. - Bee Bot e giochi educativi (Lego Mindstorm, Robo Coding, ...). La ricognizione dei bisogni e delle strumentazioni disponibili ha indirizzato, la Commissione PNRR e lo Staff di dirigenza, verso la scelta di percorsi, progettati da esperti nel settore coadiuvati da docenti dell'Istituto, che possano garantire un'esperienza arricchente e significativa per tutti i soggetti coinvolti. In particolare, queste proposte formative avranno come obiettivi: • potenziare la capacità di problem solving; • potenziare capacità di applicare le conoscenze e di utilizzare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi sia applicando capacità cognitive che pratiche; • potenziare la consapevolezza delle attitudini personali nei singoli alunni; • potenziare le competenze tecnologiche di base degli alunni legate all'uso della strumentazione presente nei locali scolastici; • potenziare la conoscenza di base del mondo web, attraverso attività esplorative che abbiano finalità multidisciplinari; • potenziare attività laboratoriali legate all'informatica, alla robotica e all'arte; • potenziare l'autonomia nella creazione di contenuti digitali; • potenziare la conoscenza della sicurezza in rete e d'identità digitale.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

In coerenza con il PTOF dell'Istituto e con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), saranno ideate delle offerte formative che permettano un approccio naturale alle tecnologie e un aumento del livello di padronanza delle competenze nelle aree delle STEM. In particolare, per le scuole dell'Infanzia dell'IC si prevede di elaborare proposte legate al Coding e alla metodologia dell'Outdoor Education che propone, attraverso esperienze di tipo percettivo sensoriale, un'apertura naturale al mondo delle scienze e della tecnologia. Attraverso questi approcci attivi, si offriranno possibilità di: - sviluppare il pensiero creativo; - sostenere l'azione e la maturazione di processi di attenzione e concentrazione al fine di favorire la crescita personale; - sperimentare l'uso di tutti i sensi come strumenti di conoscenza; - integrare abilità e conoscenze apprese in contesti reali e virtuali; - favorire il pensiero computazionale; - stimolare la creatività. Per le scuole Primarie e per la scuola Secondaria di I grado dell'Istituto si prevedono: progetti di coding e robotica e percorsi legati all'utilizzo dei visori VR acquistati con i fondi del PNRR. Le finalità di questi iter formativi saranno: - favorire un apprendimento pratico; - stimolare la creatività degli studenti e delle studentesse; - favorire la collaborazione tra gli studenti, incoraggiandoli a lavorare insieme su progetti interdisciplinari; - personalizzare l'apprendimento, attraverso l'uso di "mondi virtuali" adattati alle esigenze specifiche degli studenti; - aumentare la motivazione degli studenti e delle studentesse, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e interessante; - incrementare le abilità di problem-solving; - integrare abilità e conoscenze apprese in contesti reali e virtuali; - favorire il pensiero computazionale.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
mbaa88301d	E. De Amicis	Muggiò

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
mbaa88302e	H. C. Andersen	Muggiò
mbee88301p	A. Casati	Muggiò
mbee88302q	A. Frank	Muggiò
MBMM88301N	C. Urbani	Muggiò

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nella formazione sarà utilizzata la metodologia del Problem-Based Learning perché questa metodologia didattica, oltre a mettere al centro del processo di apprendimento gli studenti e le studentesse, stimola lo sviluppo di abilità critiche, risolutive e collaborative. Attraverso un percorso basato sul PBL si facilita la progressione del livello di competenza partendo da un problema complesso e autentico capace di aumentare la motivazione e di stimolare la curiosità degli alunni. Inoltre, intensifica i momenti di riflessione meta-cognitiva, in cui gli studenti valutano il loro processo di apprendimento, le strategie utilizzate e l'evoluzione delle loro competenze.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per sviluppare competenze nel coding, pensiero computazionale e robotica, è importante integrare azioni formative che coinvolgano gli studenti in attività pratiche e stimolanti. Saranno approntati corsi di programmazione utilizzando Scratch. Saranno sviluppati progetti graduati in complessità. Per quanto concerne il Pensiero Computazionale: verranno proposte attività che richiedano il pensiero critico e il problem-solving. Gli apprendimenti saranno stimolati attraverso scenari reali e sfidanti. Gli studenti e le studentesse sperimenteranno la risoluzione dei problemi attraverso la scomposizione dei problemi, l'individuazione e l'esecuzione della soluzione e la valutazione della stessa. Per quanto concerne la robotica, si procederà ad organizzare attività in cui gli studenti, usando kit come LEGO Mindstorms, costruiranno e programmeranno robot. Integrando queste azioni, gli/le alunni/e avranno l'opportunità di sviluppare competenze pratiche e teoriche utili nel mondo reale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per sviluppare competenze digitali e di innovazione, è fondamentale integrare azioni formative che si basino sull'azione pratica e sulla riflessione critica. Per ciò, saranno previsti corsi che interessino le cinque aree chiave del DigComp 2.2: Informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, e Risoluzione di problemi. In relazione alla navigazione sicura online, in coerenza con i progetti contro il cyberbullismo già attivi, saranno approntate sessioni di formazione che rendano gli/le studenti/esse più consapevoli della necessità di proteggere la loro privacy e dei rischi che si corrono online. Inoltre, saranno favorite attività legate al perfezionamento dell'uso di strumenti digitali. Infine, saranno promossi atelier interdisciplinari che sviluppino il pensiero divergente. Queste esperienze permetteranno di acquisire una mentalità innovativa che prepari gli alunni e le alunne a cogliere le opportunità che il mondo digitale offre.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di azioni atte a sensibilizzare e informare gli studenti e le studentesse in merito al tema della diversità di genere e sulle opportunità di studio e lavoro correlate alle materie STEM. In particolare, si cercherà di coinvolgere professionisti STEM donne per condividere le proprie esperienze e ispirare le studentesse e saranno incoraggiate le presentazioni di modelli femminili di successo. Si proverà, inoltre, ad attivare programmi di mentoring che aiutino studenti e studentesse ad affrontare e superare gli preconcezzi esistenti in materia di STEM. Nel corso della formazione saranno riservati momenti dedicati alla presentazione di programmi di Orientamento che esplorano le carriere STEM. Infine, nelle proposte formative pensate per la scuola Secondaria di I grado, si cercherà di fornire risorse e supporto durante le scelte di carriera e gli indirizzi di studio. Implementando queste azioni, la scuola mira a creare un ambiente inclusivo che sfida gli stereotipi di genere, incoraggia la partecipazione delle studentesse e degli studenti e promuove la parità di opportunità nelle carriere e negli studi STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il nostro Istituto ha una lunga esperienza nel campo dei progetti europei. Attualmente siamo consorziati con l'Istituto Professionale dei Servizi A. Olivetti di Monza per un progetto Erasmus KA1, portiamo avanti un gemellaggio con il Gymnasium di Munster, collaboriamo in diversi progetti e-twinning, abbiamo presentato formale candidatura per l'accreditamento Erasmus e abbiamo fornito la disponibilità a partecipare ad un progetto Erasmus KA2 promosso da Generalitat de Catalunya-Departament d'Educació-Secretaria de Polítiques Educatives. Per tali ragioni la commissione ha optato per la scelta di corsi che potenzino le competenze multilinguistiche di alunni e docenti. Infatti, è indispensabile approntare percorsi formativi per fornire agli studenti una solida competenza in più lingue al fine di favorire la comunicazione globale e la mobilità internazionale. I percorsi saranno progettati per essere personalizzati in base alle esigenze linguistiche e ai livelli di competenza degli alunni e delle alunne. I corsi avranno l'obiettivo di sviluppare competenze che favoriranno la partecipazione agli esami di certificazione linguistica riconosciuti a livello internazionale. La formazione incentiverà l'integrazione di corsi di lingua inglese nel curriculum dell'Istituto in modo da rendere il suo apprendimento più significativo. Inoltre, al fine di incoraggiare la comunicazione orale, saranno organizzati laboratori di pratica conversazionale. Infine, per favorire l'apprendimento reciproco, saranno create delle attività di tandem linguistici, in cui gli studenti e studentesse a livelli di competenza linguistica differente avranno l'opportunità di interagire reciprocamente.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Poiché l'Istituto è dotato di docenti esperti nell'area delle STEM, si procederà ad un interpello interno e successivamente saranno valutate le proposte giunte dagli Enti interrogati. Gli enti coinvolti nella realizzazione del progetto saranno contattati per procedere all'elaborazione di percorsi basati sulle esigenze che l'Istituto ha mostrato e che sono state evidenziate precedentemente. I criteri di scelta saranno principalmente la coerenza dell'offerta con la richiesta e il minor prezzo.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

- British Council - Milano. - TRINITY COLLEGE LONDON (ITALY) S.R.L. di Seregno. - Inlingua Monza - S.r.l - Campustore SRL

Centri culturali e musei

- Fondazione Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano. - ASTRONATURA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo avrà come obiettivo quello di supportare gli studenti e le studentesse fornendo loro orientamento, tutoraggio e risorse adeguate ad affrontare con successo il percorso scolastico. Il Team sarà composto da docenti esperti nelle discipline STEM in grado di fornire consulenza e supporto specifico su queste materie, da insegnanti di lingua e da professori che si occupano di orientamento. L'équipe lavorerà direttamente con gli studenti per offrire supporto personalizzato e organizzerà sessioni di orientamento individuali e di gruppo rivolti agli studenti e alle studentesse in cui saranno fornite informazioni più dettagliate e verranno offerti feedback.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
26

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
520

**Importo totale (numero edizioni)**  
41.132,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				347,60 €
				Importo totale attività	1.216,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

3

**Importo totale (numero edizioni)**

1.216,60 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

23

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

460

**Importo totale (numero edizioni)**

36.386,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	74.12	2.520,08 €
				Importo totale attività	2.520,08 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
British Council - Milano	03705331209		Ente formatore
TRINITY COLLEGE LONDON (ITALY) S.R.L.	01790150971		Ente formatore
Inlingua Monza - S.r.l	05793090019		Ente formatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	6	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.774,72 €	1	Completato	1.774,72 €

### Totale richiesto per l'intervento

22.270,72 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I percorsi formativi di metodologia CLIL per docenti saranno progettati per fornire le competenze necessarie per insegnare materie non linguistiche attraverso l'inglese. I contenuti dei corsi saranno: teoria e principi del metodo CLIL; approcci didattici e strategie per l'insegnamento CLIL; la progettazione di lezioni e materiali didattici CLIL; la valutazione delle competenze linguistiche e disciplinari degli studenti. I corsi di lingua inglese saranno progettati al fine di sviluppare competenze linguistiche complete nelle quattro abilità principali: listening, reading, speaking e writing. Gli insegnanti, a seconda del livello di partenza, potranno partecipare a attività formative di livello B1 o B2 che avranno come obiettivo la preparazione agli esami di certificazione linguistica. La formazione sarà erogata in sessioni settimanali online o in presenza. Le lezioni saranno condotte in forma interattiva e gli insegnanti che parteciperanno all'iter formativo, saranno coinvolti attivamente mediante l'uso di metodologie attive.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	Inglese
Livello B2	2	20	Inglese
Livello C1	0	0	-
Livello C2	0	0	-

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Discipline STEM - Arte - Storia - Geografia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
20.496,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.19	1.774,46 €
				Importo totale attività	1.774,46 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.